



KAPITEL 3 / CHAPTER 3³
**THE VALUE OF INDIVIDUAL EDUCATIONAL TASKS IN THE
ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF THE APPLICANTS FOR
HIGH EDUCATION OF ECONOMIC SPECIALTIES**

DOI: 10.30890/2709-2313.2022-11-02-003

Введение

Государственная программа образования обеспечивает благополучное будущее и развитие всех сфер жизни, поэтому важным вопросом для нашей страны становится квалифицированных и конкурентоспособных специалистов.

Реформирование отрасли образования Украины, переход к маркетинговым и экономическим методам управления, внедрение современных и инновационных технологий во всех областях общественной жизни, ориентация национальной системы на прогрессивные мировые модели развития рынка повышают требования к подготовке специалистов в отечественных учебных заведениях.

Индивидуальные задания – одна из важнейших форм организации обучения, направленная на получение, углубление, усвоение, обобщение информации и знаний, которые студенты получают во время обучения и в будущем используют на практике и в своей профессиональной деятельности.

Таким образом, Министерство образования и науки Украины разрабатывает соответствующую программу образования, организывает обучение таким образом, чтобы путем внедрения новейших инновационных технологий обеспечить отработку студентами учебной программы, в частности, такой формы обучения как индивидуальные задачи.

Экономическое образование обеспечивает подготовку специалистов финансовых, банковских, статистических, аудиторских, маркетинговых и других сфер, влияет на уровень профессиональных экономических знаний у специалистов различных отраслей экономики, работников сферы предпринимательства.

Согласно данным Министерства образования и науки Украины, 28,4% всех студентов получают специальности в сфере экономики, торговли и бизнеса [1].

Поэтому, видя важность подготовки специалистов именно этой сферы, наше исследование фокусируется на теме улучшения программы экономического образования путем уделения большего внимания индивидуально-исследовательским заданиям, широкого использования материалов и педагогических методов, исследования эффективности альтернативных методических приемов в области преподавания экономики, анализ факторов, которые влияют на уровень экономической грамотности.

³*Authors: Marchuk Natalia Anatoliyivna*



увеличения уровня экономической грамотности не только студентов, но и преподавателей.

3.1. Понятие и виды индивидуальных заданий

Индивидуальные задания выполняются студентами самостоятельно, но под руководством преподавателей. Самостоятельные индивидуальные работы выполняются каждым соискателем по собственному выбору.

Бывают случаи, когда задания являются групповыми, носят комплексный характер. Тогда к их выполнению могут привлекаться несколько студентов, в том числе студенты, обучающиеся на разных факультетах (отделениях) и специальностях [2].

Индивидуальное задание – это форма организации учебного процесса, цель которой – углубление, обобщение и закрепление знаний, которые студенты получают в процессе обучения, а также применение этих знаний на практике. Индивидуальное задание студент выполняет самостоятельно под руководством научно-педагогических работников [3].

Индивидуальная работа достаточно важна, ведь, как показывает практика, именно благодаря самостоятельной работе становится очевидным уровень усвоения учебного материала и создаются условия для раскрытия индивидуальных творческих способностей соискателей.

К индивидуальным заданиям относятся рефераты, расчетно-графические, курсовые и дипломные проекты (работы) [4].

Студент может выполнять индивидуальную работу как под руководством преподавателя, так и самостоятельно во внеаудиторное время по отдельному графику с учетом личных потребностей и возможностей [5].

Индивидуальное научно-исследовательское задание – это вид внеаудиторной индивидуальной работы студента учебного или учебно-исследовательского характера, используемого в процессе углубленного изучения программного материала учебного курса на основе полученных знаний, умений и навыков в процессе аудиторных занятий. Оно может включать несколько тем или содержание учебного курса в целом.

Согласно инновационным технологиям обучения, индивидуальные научно-исследовательские задания есть разновидностью индивидуальных занятий.

Среди других индивидуальных учебно-исследовательских задач наиболее распространены: конспект по теме (модулю) по заданному плану или плану, который студент разработал самостоятельно; реферат по теме (модулю) или узкой проблематике; аннотация прочитанной дополнительной литературы по курсу, библиографическое описание, исторические разыскания и другие.

Так, достаточно значимое направление научно-исследовательской работы в



рамках учебно-воспитательного процесса это написание и защита курсовых и дипломных работ. Курсовая работа – это самостоятельный, учебно-исследовательский труд студента. Дипломная работа – это индивидуальная задача научно-исследовательского, творческого или проектно-конструкторского характера, выполняемая студентом на завершающем этапе профессиональной подготовки и являющаяся одной из форм выявления теоретических и практических знаний [6].

В процессе написания работ под руководством преподавателей студенты овладевают методами и навыками проведения научных исследований. Написание таких учебно-исследовательских работ способствует формированию творческого мышления, навыков собирания, анализа и интерпретации источников литературы, умение формулировать выводы и предложения и, в частности, помогает преподавателю осуществить проверку уровня усвоения учебного материала соответствующей специальности (предмета, темы).

В психолого-педагогической литературе наблюдается общая тенденция к определению дефиниции «учебно-исследовательское задание» как проблемной задачи, выполнение которой является основной формой использования исследовательского метода, нацеленное на открытие субъективно новых знаний [2].

3.2. Классификация и виды индивидуальных учебно-исследовательских заданий

ИУИЗ направлены на самостоятельное изучение части программного материала, систематизацию, углубление, обобщение, закрепление, практическое применение знаний студента по учебному курсу и развитие навыков самостоятельной работы [7].

ИУИЗ состоят из двух частей: обязательной и творческой, последняя выполняется по желанию.

Обязательная часть учебно-исследовательского задания имеет соответствующие уровни сложности. Уровень сложности выбирается самостоятельно с учетом собственных обучающих возможностей соискателя. По степени самостоятельности ученые выделяют программируемые (обязательное наличие схемы, порядка написания задания) и непрограммированные (в которых отсутствуют план действий и рекомендации).

Классификация индивидуальных учебно-исследовательских работ также осуществляется по содержанию: познавательные: межпредметные (интегрируется смежная тематика нескольких предметов) и монопредметные (выполняемые на материале одного предмета); обучающие: ориентированные на получение знаний, способов деятельности; социальные (содержащие



социальный контекст); мониторинговые [4].

В зависимости от характера деятельности соискателя образования УИЗ можно разделить на репродуктивные проекты (самостоятельное повторение описанных действий); поисковые проекты (воспроизведение действий в подобных условиях); исследовательские проекты (основой исследования выдвинута гипотеза и ее экспериментальная проверка).

По способу выполнения ИУИЗ выделяют теоретические (сбор информации по данной проблеме, выявление причинно-следственных связей); практические; мультимедийные; опережающие (решение перспективных задач).

Также существует классификация индивидуального учебно-исследовательского задания по функциям, которые они выполняют: монофункциональные, бифункциональные, полифункциональные [4].



Рис. 1. Классификация, структура и виды индивидуальных учебно-исследовательских заданий

На практике видим, что наиболее часто встречаются смешанные ИУИЗ, в которых присутствуют признаки нескольких видов. Соглашамся с позицией многих ученых, что ИУИЗ должны включать разные типы, поскольку именно в этом случае будет осуществляться разностороннее формирование профессиональных компетентностей будущих специалистов.

Обязательная часть индивидуального учебно-исследовательского задания указывает исполнителю (соискателю) какие именно отдельные действия/задания и в каком порядке он должен выполнить в своей работе. Например, это могут быть задачи, которые ставит преподаватель перед соискателем: учебные цели, цель работы, определение понятий; понимание;



применение; анализ; синтез (создание, исследование, предложение нескольких вариантов); оценка.

В отличие от обязательной, творческая часть ИУИЗ не содержит алгоритмов, сведений о конечном продукте или результате деятельности.

Во втором случае соискатель самостоятельно прогнозирует результаты собственной творческой деятельности. Для эффективного выполнения студентом индивидуальной научно-исследовательской задачи педагог осуществляет следующее:

- обеспечение соискателя ресурсами (информационными, методическими и мультимедийными; лабораторно-техническим оборудованием);

- осуществляет психолого-педагогическое сопровождение, диагностику и управление его учебно-исследовательской деятельностью, предоставляет рекомендации и открыт к диалогу относительно вариантов результатов творчества студента.

В условиях творческой части работы, преподаватель является не просто педагогом, он также выступает:

- консультантом (консультирует, помогает в выборе способа продуктивной деятельности, побуждает к самостоятельности и индивидуальной деятельности);

- фасилитатором (является посредником между задачами, определенными для студента и путями и результатами их выполнения);

- менеджером (организовывает и корректирует работу над ИУИЗ, осуществляет контроль за исполнением).

Относительно места преподавателя в этом процессе следует отметить, что перед ним стоят новые профессиональные требования, ведь такие задачи в разрезе современных инновационных технологий обучения совершенно другой, качественно новый уровень образования, требующий постоянного совершенствования, развития и модернизации знаний и соответствующей подготовки. При этом изменяются функции преподавателя по информационной и контролирующей на управленческую и консультационную.

3.3. Этапы выполнения и значение индивидуальных заданий в организации самостоятельной работы соискателей высшего образования

При организации и выполнении работы студентов над ИУИЗ на базе прагматичной педагогики перед исполнителям как показывает практика стоит необходимость постановки проблемы, достижения определенного результата работы – продукта деятельности (практической, интеллектуальной и т.п.); осознания поэтапности ИУИЗ.



На этапах выполнения ИУИЗ соискателем педагог-консультант осуществляет следующие виды помощи:

- консультирует по поводу задач поставленных перед соискателем;
- помогает в выборе способа продуктивной деятельности;
- побуждает к самостоятельности и индивидуальной деятельности;
- конкретизирует, разъясняет особенности, координирует действия.

Соискатель, выполняющий соответствующее ИУИЗ, осуществляет:

- самооценку с определением собственных реальных умений и навыков, знаний;

- самостоятельный выбор такой самостоятельной работы.

На этапе определения изучаемой проблемы ИУИЗ, соискатель образования:

- собирает информацию, данные для последующего анализа;
- создание систематизированной, структурированной базы материалов по определенной тематике.

На данном этапе преподаватель выполняет консультативную и управленческую функции вместо организаторской (как на предыдущем этапе), то есть выставляется оценка и корректируется промежуточный результат работы студента.

На следующем этапе планирования работы над ИУИЗ, исполнитель (соискатель) с помощью преподавателя:

- оформляет паспорт задачи (работы), содержащий план-проспект (обоснование темы, формулирование гипотезы, определение путей реализации, вида конечного продукта и т.д.) и план работы над индивидуальным учебно-исследовательским заданием;

- составляет график отчетности;

- определяет масштабы учебно-исследовательской деятельности, методы исследования, результаты и способы их презентации. Преподаватель осуществляет индивидуальное консультирование.

На этапе выполнения индивидуальной задачи преподаватель осуществляет педагогическую поддержку (на данном этапе в роли консультантов могут выступать преподаватели других дисциплин, ученые, работодатели, любые специалисты по данной проблеме), а также контролирует и корректирует промежуточные результаты работы.

Соискатель на данном этапе:

- ищет пути реализации, выбирает рациональные методы;
- анализирует, фильтрует, обобщает информацию;
- проводит эксперименты, наблюдения, измерения и т.д.;
- прогнозирует результаты, видит перспективу в своих исследованиях.

Предпоследним этапом является защита ИУИЗ:

- оформление соискателем образования результатов самостоятельной



работы;

- формы защиты: публикация в изданиях разного уровня, доклад с мультимедийным сопровождением, стендовый доклад, экспозиция и т.д.

Защита индивидуальных учебно-исследовательских работ проходит на специально отведенном занятии-пресс-конференции или во внеаудиторное время (доклад на студенческой конференции, презентация в определенное кафедрой время и т.д.). Преподаватель готовит рецензию на работу соискателя образования, оценивает учебные достижения студента и выставляет оценку.

Следовательно, суммируя вышеизложенное приходим к выделению следующих этапов исполнения ИУИЗ: получение задания и избрание тематики; определение изучаемой проблемы ; планирование работы; исполнение; защита; оценка и самооценка конечного результата работы (рефлексия).

В условиях Болонского процесса увеличена доля самостоятельной работы студента, в этом случае современные технологии обуславливают немалую поддержку студентам [8].

Внедрение учебной автономии требует и существенного изменения роли преподавателя в учебном процессе. Из человека, дающего знания и проверяющего их усвоение студентами, преподаватель превращается в организатора их работы по самостоятельному поиску, творческому созданию и проработке этих знаний. Его главная функция – давать студентам направления и ориентиры, а также необходимую помощь в творческом самообучении. Такая функция предусматривает и то, что привлечение преподавателем студентов к выполнению учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы становится прямой служебной обязанностью, без выполнения которой преподаватель не может считаться полностью отвечающим профессиональным требованиям к нему [9].

К сожалению, даже в двадцать первом веке существуют малообеспеченные студенты, местности, в которых учебные заведения не обеспечены в современной степени компьютерной техникой, установлением качественной сетевой связи, доступной круглосуточно и возможностью педагогов готовить материалы и доводить их до студентов. условиях дистанционного обучения [10].

Развитие и становление конкурентоспособного специалиста, способного к самообучению, тесно зависит от обеспечения доступа к информации, учебных материалов и литературы для индивидуальной работы, возможностей постоянного пользования современными информационными технологиями и реализации приобретенных знаний и навыков на практике.



Выводы

Современные вызовы актуализируют новые подходы к исследованию теоретических и прикладных принципов экономического образования Украины, как компетентно ориентированного образования. Целью современной образовательной программы является формирование ключевых компетентностей (общение на государственном и иностранном языках, математическая компетентность, основные компетентности в естественных науках и технологиях, информационно-цифровая компетентность), умение и желание на протяжении всей жизни развивать свои знания и навыки, инициативность и предприимчивость и тому подобное.

Преобразование образовательного процесса обучения в самообразование, когда соискатель образования находится в условиях, где он должен получать знания в основном за счет собственной творческой работы, самостоятельно подбирать необходимую для выполнения учебных задач информацию и творчески ее обрабатывать с тем, чтобы сделать необходимые выводы и получить оговоренные учебным задачей результаты – обеспечивает становление автономии личности – будущего специалиста экономической специальности.

Следовательно, выполнение индивидуальных учебно-исследовательских задач является очень важным видом самостоятельной индивидуальной работы соискателя, ведь не только способствует эффективному повышению знаний соискателей высшего образования, а помогает сформировать подготовленного конкурентоспособного специалиста.

По результатам проведенных исследований – задачи, которые интересны и полезны, более привлекательны для 73% респондентов; у 80% участников анкетирования вызывают познавательный интерес и несут профессионально направленную информацию. Как видим, ИУИЗ имеют ряд требований, которые побуждают педагогов к совершенствованию своих преподавательских навыков и умений, чтобы разрабатывать программу не только базовых индивидуальных задач, но и вызвать у соискателей потребность в самообучении, самосовершенствовании и углублении своих знаний.

Также в данном исследовании раскрыто содержание разновидностей индивидуальных учебно-исследовательских заданий, которые классифицируются по степени самостоятельности, по характеру деятельности студентов, по содержанию, по функциям, по способу выполнения.

Самостоятельное овладение соответствующим учебным материалом под руководством преподавателя (выполняющего функции менеджера, консультанта, фасилитатора, психолого-педагогическую функцию) – является основной целью внедрения ИУИЗ в образовательную программу. Именно этот вид индивидуальной работы помогает преподавателю увидеть потенциал,



реальную картину знаний, полученных соискателем, осуществить необходимый контроль и выставить промежуточную оценку.

Индивидуальное учебно-исследовательское задание является способом внеаудиторной самостоятельной работы студентов, организованным в определенном порядке по установленным этапам. Такой учебно-исследовательский авторский проект после согласования презентуется в определенный день и в установленном учреждением высшего образования (соответствующей кафедрой) порядке.

В результате данного исследования приходим к выводу, что, несмотря на вышеуказанные требования, организация работы студентов над ИУИЗ-проектами, особенно в условиях дистанционного обучения должна прежде всего ориентироваться на использование современных инновационных технологий обучения, для студентов должен быть обеспечен доступ к информации, учебным материалам и литературы для индивидуальной работы, возможностей постоянного пользования современными информационными технологиями и реализации приобретенных знаний и навыков на практике.