



KAPITEL 11 / CHAPTER 11
SOCIO-PEDAGOGICAL DESIGN OF UNDERGRADUATES:
ACMEOLOGICAL ASPECT
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ МАГИСТРАНТОВ:
АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ
DOI: 10.30890/2709-2313.2021-07-09-025

Социально-экономическое благополучие государства во многом зависит от профессионального уровня подготовки специалистов различных направлений, способных обеспечить не только стабильное развитие промышленного сектора, но и общественное здоровье населения. Согласно статистическим данным в стране продолжает оставаться сложная социально-демографическая ситуация – снижение уровня здоровья трудоспособного населения. Так, естественная убыль населения находится на стабильно высоком уровне (0,7 млн. человек в год), что подтверждается резким сокращением численность населения в 65 субъектах Российской Федерации. Из-за пандемии существенно снизился объем физкультурно-оздоровительных услуг для взрослого населения, обеспечивающих активный двигательный режим [1].

Воспитание ценностного отношения к здоровью - сложный и длительный социальный процесс, являющийся важнейшей задачей государства, органов здравоохранения, социальной защиты, образования. Многие факторы влияющих на состояние здоровья населения, являются управляемыми, и влиять на эти факторы должен как сам человек, так и общественные институты, и организации, усилия которых должны быть направлены не только на диагностику и лечение, что безусловно очень важно, но и на профилактику заболеваний, в противном случае попытки улучшить общественное здоровье и качество жизни населения превратятся в весьма малоэффективные.

Правительством Новгородской области утвержден перечень государственных программ, среди которых приоритетными выступают «Развитие здравоохранения Новгородской области до 2025 года», «Развитие образования в Новгородской области до 2026 года», а также «Развитие физической культуры, спорта и молодежной политики на территории Новгородской области на 2019 – 2024 годы».

Сводный годовой доклад о ходе реализации об оценке эффективности государственных программ Новгородской области за 2020 год представил степень достижения целевых показателей – по первому проекту 65,6 %, по второму – 82,7 % и по третьему – 92,9 % [2].

С целью улучшения создавшейся ситуации, на наш взгляд, необходимо привлечь не только профессорско-преподавательский состав, но и магистрантов Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого к разрешению определенных социальных проблем средствами физической культуры. Проектная деятельность студентов университета довольно успешно внедряется в образовательную практику, а участие в социально-региональном проекте будет способствовать не только осознанию значимости своей профессии и её роли в рамках совершенствования физического здоровья



населения, но и позволит достичь определенный уровень «акме» в профессиональной деятельности.

Подготовка магистрантов в области физической культуры и спорта к социально-педагогическому проектированию физкультурно-оздоровительной деятельности с взрослым населением

Подготовка магистрантов в области физической культуры и спорта в Новгородском государственном университете предусматривает развитие профессиональных компетенций не только в проектной деятельности, но и в моделировании физкультурно-оздоровительных мероприятий со взрослым населением с учетом их личностных предпочтений и необходимых для этого процесса специальных комплексов упражнений физической нагрузки. Создание социально-педагогических проектов – это эффективное средство решения проблем повышения качества подготовки магистрантов в рамках профессионально-инновационной деятельности, культуры управления, методической подготовки педагога к продуктивному взаимодействию в социальном пространстве.

В рамках подготовительного этапа магистранты в процессе изучения дисциплины «Исследование проблем взрослого населения в области физической культуры и спорта» осуществляли комплексный анализ состояния их здоровья, используя при этом статистические данные; разрабатывали анкеты и опросники, планировали процесс собеседования; проектировали заседание «Круглого стола» с целью уточнения личностных предпочтений. Анализу подлежали и возможности социокультурной среды в контексте физкультурно-оздоровительной деятельности с учетом запросов населения, а также реальных возможностей посещения определенных секций оздоровительно-развивающего характера.

Первичный анализ практики общения со взрослыми выявил следующую картину – магистранты не владеют методиками и технологиями коммуникации с данной возрастной группой, что предопределило введение в программу магистратуры определенных аспектов андрагогики. С этой целью были разработаны специальные занятия «Основы андрагогики в области физической культуры взрослого населения», которые включали следующие темы «Взрослый – как субъект физического совершенствования»; «Андрагогические принципы обучения взрослых»; «Активные методы обучения взрослого населения основам лечебной физической культуры», «Профилактико-оздоровительная деятельность преподавателя физической культуры с взрослым населением», «Моделирование различных видов оздоровительной направленности».

Анализ предлагаемых услуг для взрослого населения выявил следующую картину:

- для удовлетворения запросов художественного развития предусматривались занятия по живописи, графике и т.п.;
- с целью удовлетворения эстетического запроса организовывались встречи с художниками, а также были приглашены дизайнеры одежды и интерьера;



➤ совершенствования физических качеств – занятия по коррекции координации; совершенствование гибкости, скоростно-силовых способностей и т.п.

К сожалению, перечень услуг недостаточно ориентирован на лечебно-оздоровительную направленность взрослого населения. В рамках разрешения реально существующей проблемы в социальной среде и отсутствие высококвалифицированных кадров по данному направлению в программу магистратуры включен спецкурс «Способы и приемы создания мотивационной среды оздоровительно-развивающей деятельности взрослого населения», практикум «Моделирование лечебно-оздоровительной физической культуры с учетом видов/типов заболевания и личностных предпочтений».

Изучение данных дисциплин позволило нам успешно перейти к социально-педагогическому проектированию как продуктивному способу, обеспечивающему удовлетворение потребностей взрослого населения в физкультурно-оздоровительных и развивающих мероприятиях.

Вопросам социально-педагогического проектирования посвящены научные разработки ряда ученых. Так, И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская раскрывают сущность данного понятия как прогнозирование и конструирование индивидом (группой или организацией) действий, направленных на изменение социальной среды и решение общественно-значимых проблем различных групп населения педагогическими средствами. Предметом данного процесса являются внешние факторы и условия, влияющие на продуктивное развитие, воспитание и социализацию человека [3].

И.В. Власюк, исследуя теоретико-методологические основы социально-педагогического проектирования региональной семейной политики, отмечает особую значимость разработки целевых программ в интересах семьи и предлагает методологический аспект, который предусматривает диалектическую взаимосвязь педагогики, социологии, экономики, психологии, базирующийся на междисциплинарном предвидении обеспечения успешности процесса развития субъектов семейной политики. Автор отмечает и определенные сложности, которые необходимо предвидеть в процессе проектирования.

Во-первых, проектно-региональный подход продуктивен при наличии ориентации на познание человека; взаимосвязи человека, природы и общества, что представляет собой целостную систему.

Во-вторых, необходимо учитывать, что использование отдельных компонентов не обеспечивает необходимого результата. В то же время он содержит возможности конструктивных изменений для реализации в различных условиях с сохранением системной целостности [4].

Проектная и исследовательская деятельность, это продуктивное образование, при котором преподаватель выступает в роли конструктора и проектировщика знаний. Развитие проектной деятельности педагога невозможна без сопряжения теоретико-методологических положений акмеологической науки, которая ориентирована на факторы, стимулы, условия и закономерности становления и самореализации творческого потенциала



человека в различных видах профессиональной деятельности, достижения человеком вершин профессионального мастерства [5].

По мнению исследователей, занимающихся вопросами профессионализма (А. А. Деркач, В. Г. Зызыкин, А. К. Маркова и др.), педагоги-профессионалы обладают определенными качествами и личностными характеристиками, которые обеспечивают продвижении к вершинам профессионализма: высокий уровень саморегуляции и работоспособности; стрессоустойчивости и мобильности в принятии решений. Мы разделяем позицию авторов в том, что в процессе социально-педагогического проектирования необходимо использовать акмеологический подход, так как он позволяет рассматривать данный процесс с позиций базисных ценностей не только общества, но и конкретного индивида. С другой стороны – в данной ситуации осуществляется непрерывное педагогическое образование, которое направлено на выявление многообразия способов и приемов самореализации личности в социуме, в том числе и в рамках физической культуры и спорта.

Следовательно, в процессе проектирования магистранты должны учитывать определенные закономерности (закономерность действенности; причинно-следственная закономерность как согласованность потребностей и т.п.) и принципы социально-педагогического проектирования, к которым относятся принцип научности, доступности, реализуемости, гибкости и оптимальности. Рассмотрим содержательную характеристику акмеологической позиции педагога физической культуры (рис. 1)

<p>Профессиональная зрелость</p> <p>Профессиональная компетентность и мастерство; Устойчивая мотивация педагогической деятельности</p>	<p>Личностная зрелость</p> <p>Самостоятельность и ответственность Способность к рефлексии и самоанализу; определять свою зону ближайшего развития и перспективы саморазвития</p>	<p>Духовная зрелость</p> <p>Высокий уровень духовного развития и целенаправленность; Ориентация на успех в деятельности и в отношениях в процессе устойчивого саморазвития</p>
---	---	---

Рисунок 1 – Акмеологическая позиция педагога

Акмеологическая позиция обеспечивает педагогу готовность к самосовершенствованию, стремлению к высоким достижениям в профессиональной деятельности, к саморазвитию и личностному преобразованию, к самоактуализации и творчеству; выступает как продукт жизненного опыта, рефлексии, поиска личностного смысла; показателем личностно-профессиональной и социальной зрелости человека.

По нашему мнению, социально-педагогическое проектирование – это уникальное средство подготовки компетентных специалистов, способных к изменению условий социума через решение социальных проблем средствами физической культуры. Высокий уровень профессионализма проявляется на всех этапах проектирования.

Социально-педагогические проекты ориентированы на развитие



профессиональной компетенции на основе исследования и анализа ситуации как в образовании, так и в социуме.

Содержательные принципы социально-педагогического проектирования:

1. Принцип «критического порога модификации», предполагающий учет границ и возможностей управляемости объекта проектирования (который одновременно является субъектом самоорганизации и саморазвития), определенной степени корректируемости социокультурных процессов и оценку социально значимых последствий такой модификации.

2. Принцип «персонифицированности процесса и результатов социокультурного проектирования».

3. Принцип «оптимальной ориентации на сохранение и изменение» (то есть соразмерности традиционных и инновационных механизмов и процессов культурной динамики).

4. Принцип проблемно-целевой ориентации реализация предполагает, прежде всего, целевую ориентацию программ на решение различного рода проблем, направленность данных программ на самоосуществление личностей и социальных групп, самореализацию человека в социокультурной сфере.

Практика убедительно свидетельствует, что участие в данном процессе способствует достижению определенного акмеологического уровня профессиональной деятельности магистрантов, так как базируется на комплексе принципов – приоритет личности, принцип саморазвития проектируемых систем, правовое обеспечение проектирования, выбор системообразующего фактора.

Акмеологическая позиция магистранта определяется не только содержательным аспектом как система отношений к профессиональной деятельности и нововведениям в ней, но и в, значительной степени, наличием мотивации прогрессивного личностно-профессионального развития, которое демонстрируется способностью к выявлению социально значимой проблемы, адекватностью целеполагания, подбором необходимых и достаточных средств, приемов и технологий, а также видением перспективы непрерывного совершенствования как проектной, так и профессиональной деятельности. Заметим, что данный показатель акмеологической позиции достигается в процессе выполнения комплекса мероприятий:

- рефлексия собственных профессиональных трудностей;
- продуктивные приемы преодоления профессиональных затруднений;
- принцип продуктивности личностных изменений;
- осознание собственного профессионального потенциала и возможностей реализации личностных ресурсов;
- способность проектировать процесс саморазвития в будущей профессии, основанную на ценностном отношении магистрантов к преподавательской и научно-исследовательской деятельности [4].

Становление акмеологической позиции магистрантов можно определить по следующим критериям – профессиональная зрелость; личностная и духовная зрелость (Рис. 2).

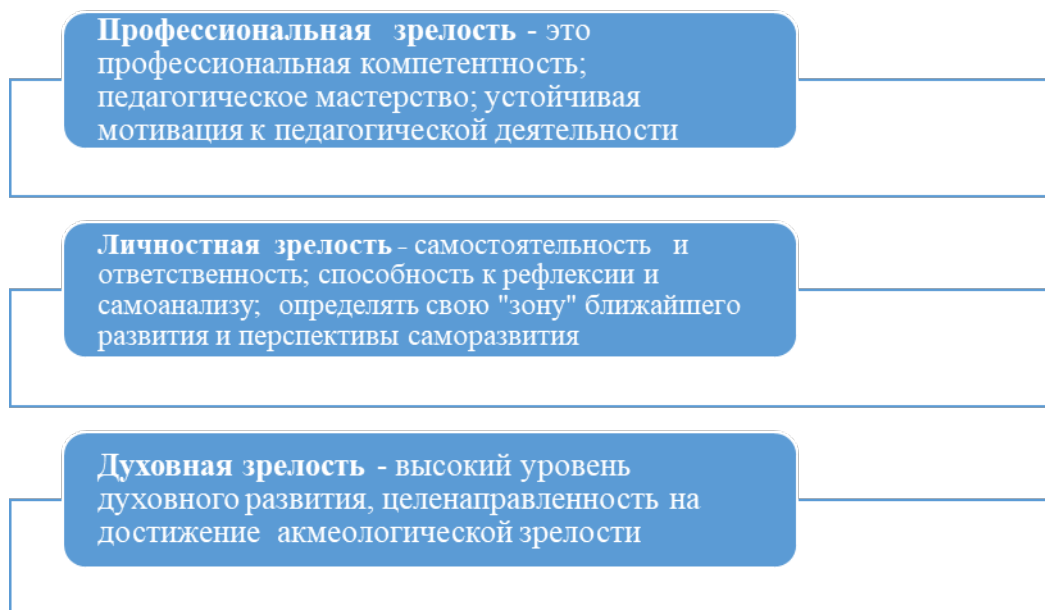


Рисунок 1 – Акмеологическая позиция педагога

Очевидно, что ориентирами и показателями качества магистерского образования в университете призваны стать не только традиционные критерии – уровень знания, количество выпускников магистратуры и их дальнейшее трудоустройство в соответствии с полученной квалификацией, но и “человеческие измерения” – проявления субъектности, внутренних механизмов саморегуляции личности, ее способность к самореализации и социально-профессиональной мобильности [8].

Эти составляющие, по нашему убеждению, образуют новый показатель качества обучения в магистратуре – акмеологическую компетентность ее выпускника:

- овладение теоретическими основами акмеологии в контексте педагогической профессии; умение отбирать и применять современные методы диагностики профессионально-личностного развития и анализировать полученные результаты;
- способность к сотрудничеству с коллегами (однокурсниками) и учащимися (студентами) в процессе решения профессиональных задач;
- осознание собственного профессионального потенциала и возможностей реализации личностных ресурсов;
- способность проектировать процесс саморазвития в профессии, основанную на ценностном отношении магистрантов к преподавательской и научно-исследовательской деятельности.

Педагогический аспект акмеологии дает возможность проектировать развивающие траектории педагогов как личностей и как профессионалов. В данном контексте акмеологизацию профессиональной деятельности можно понимать как создание педагогом проекции в будущее для достижения целей и выбора тех ценностей, которые будут являться основой достижения вершин профессиональной самоактуализации, личностной и профессиональной деятельности.



Выводы

Социально-педагогическое проектирование выступает фактором повышения профессиональной готовности магистров к организации физкультурно-оздоровительной деятельности взрослого населения.